

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«Нижегородское училище-интернат»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для профессии среднего профессионального образования

46.01..03 « ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

54.01.10 « ХУДОЖНИК РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ»

09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

2022 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов по профессиям:

46.01.03 « ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

54.01.10 « ХУДОЖНИК РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ»

09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Составитель: Козлова Маргарита Анатольевна, преподаватель

I квалификационной категории ГБПОУ СО «Нижегородское училище-интернат»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов-среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ И ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ.**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФИРО (специальностям)
профессиям СПО 46.01.03 « ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»
54.01.10 « ХУДОЖНИК РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ»
09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

46.01.03 « ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

54.01.10 « ХУДОЖНИК РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ»

09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -171 часов;

самостоятельной работы обучающегося -85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

46.01.03 « ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
1 курс	95
контрольные работы	2
2 курс	76
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	85
<i>Итоговый контроль знаний в форме дифференцированного зачета</i>	

54.01.10 « ХУДОЖНИК РОСПИСИ ПО ДЕРЕВУ»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
1 курс	95
контрольные работы	2
2 курс	76
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	85
<i>Итоговый контроль знаний в форме дифференцированного зачета</i>	

09.01.03 «МАСТЕР ПО ОБРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
1 курс	95
контрольные работы	2
2 курс	76
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	85
<i>Итоговый контроль знаний в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» Профиль социально- экономический

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Приветствие, представление себя и других людей	Содержание учебного материала	1
	1.1.Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его	
	1.2. Осуществлять неподготовленное высказывание. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	
	1.3. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	
	1.4. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 2. Описание человека	1.1. <i>Домашнее задание</i> выполнение упражнений в конце параграфа	1
	1.2. Выполнение опережающей самостоятельной работы по теме 1 « <i>Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии</i> »	1
	1.3. Составлять таблицу на основе информации из текста.	1
	1.4. Составлять схему на основе информации из текста.	1
	Содержание учебного материал	8
	2.1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	
	2.2 Заполнять анкету сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	
	2.3 умение ясно, логично и точно описать личные качества, род занятий, должность, место работы, используя адекватные языковые средств;	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	2.1. <i>Домашнее задание:</i> работа с учебником выполнение упражнений в конце параграфов	1
	2.2. Составлять аннотацию текста.	1
	2.3. Заполнять анкету сведениями личного или делового характера, числовыми данными	1

	2.4. Подготовка презентации/сообщения «Характер человека»	1
	2.5.. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера	1
Тема 3. Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала	8
	3.1. Сформировать коммуникативные иноязычной компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	
	3.2.Чтение текста, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения(мои домашние обязанности)	
	3.3. <i>Развитие грамматических навыков. Артикль.</i> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	3.1. <i>Домашнее задание:</i> работа с учебником и конспектом лекций (изучение учебного материала, подготовка ответов (письменно) на контрольные вопросы	1
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	3.2. Выполнение грамматических тестов. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	1
	3.3. Автобиография (биографические факты)	1
	3.4. Подготовка вопросов для интервью	1
	3.5.Подготовка сообщения (презентации) на тему по выбору (<i>Моя семья</i>)	1
	Содержание учебного материала	10
	4.1. Описание жилища человека	
	4.2.Начертить план учебного заведения	
	4.3.Сочинение. «Условия жизни»	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	4.1. <i>Домашнее задание:</i> работа с основными и дополнительными источниками составление краткого плана-конспекта	1
Тема 5 Распорядо	4.2. Выполнение опережающей самостоятельной работы по теме 4 « <i>Имя прилагательное.</i> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	1
	4.3. Составлять таблицу на основе информации из текста.	1
	4.4. Составлять схему на основе информации из текста.	1
	4.5. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	1
	Содержание учебного материала	10
Тема 5 Распорядо	5.1. Понимать основное содержание текста «Распорядок дня спортсмена», выборочно извлекать из них	

к дня студента колледжа	необходимую информацию; 5.2. Совершенствование умения использовать грамматические структуры. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление 5.3. Совершенствование умений в говорении «Мой рабочий день»	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	5.1. Составить распорядок дня студента	1
	5.2. Составить план текста	1
	5.3. Подготовка к письму	1
	5.4. Выполнение грамматических тестов. Наречие. 5.5. <i>Домашнее задание:</i> работа с основными и дополнительными источниками (изучение учебного материала, составление краткого плана-конспекта ответа на контрольные вопросы), выполнение упражнений в конце параграфа	1
Тема 6 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	10
	6.1. Сформировать широкого представления о достижениях национальных культур по теме «Хобби, досуг» 6.2. Развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике 6.3. Сочинение. «Моё хобби»	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	6.1. Выполнение грамматических тестов. <i>Предлог.</i> Предлоги времени, места, направления и др. 6.2. <i>Домашнее задание:</i> работа с основными и дополнительными источниками составление краткого плана-конспекта 6.3. Подготовка к сочинению «Моё хобби»	1
	6.4. <i>Домашнее задание:</i> работа с учебником и конспектом лекций (изучение учебного материала, подготовка ответов (письменно) на контрольные вопросы 6.5. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	1
		1
Тема 7 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	10
	7.1. Сформировать коммуникативные иноязычной компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 7.2. <i>Местоимение.</i> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. 7.3. Совершенствование умения использовать грамматические структуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	7.1. Выполнение грамматических тестов <i>Местоимение.</i> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	1

	7.2 Составить план- схему местонахождения своего дома	1
	7.3. Заполнение анкеты	1
	7.4. Составить диалог «Мой адрес»	1
	7.5. <i>Домашнее задание:</i> работа с учебником	1
Тема 8	Содержание учебного материала	10
Магазины , товары, совершен ие покупок	8.1. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке по тем «Покупки»	
	8.2. Развитие навыков чтения «Рецепт борща», выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
	8.3. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи по теме» Покупки в магазине»	
	8.4. Учится составлять вопросы для интервью.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	8.1.Выполнение грамматических тестов <i>Имя числительное.</i> Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо- значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	1
	8.2 Составить план- схему местонахождения своего дома ЭФУ с. 36-37	1
	8.3. Заполнение анкеты	1
	8.4. Составить диалог «Мой адрес»	1
	8.5. <i>Домашнее задание:</i> работа с учебником	1
Тема 9	Содержание учебного материала	10
Еда. Способы приготов ления пищи	9.1. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменного текста.	
	9.2. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц	
	9.3. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	9.1. <i>Домашнее задание:</i> работа с учебником	
	9.2.Составить диалог «Рецепт борща»	
	9.3.Проек « Блюда народов мира»	
Тема 10	Содержание учебного материала	10
Физкульт ура и спорт, здоровый образ	10.1. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменного текста.	
	10.2. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц	
	10.3. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	

жизни.	Самостоятельная работа обучающихся	5
	10.1. Формулировать грамматические правила, с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы)	1
	10.2. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	1
	10.3. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической	1
	связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.)	1
	10.4. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение)	
	9.5. Делать письменный пересказ текста	
Тема 11	Содержание учебного материала	10
Экскурсии и путешествия.	11.1. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменного текста.	
	11.2. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц	
	11.3. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	11.1. Формулировать грамматические правила, с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы)	1
	11..2. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	1
	11..3. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.)	1
	11..4. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии <u>ЭФУ с. 69</u>	1
	11..5. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии	1
Тема 12	Содержание учебного материала	10
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	12.1.Чтение текста «Политическое устройство России» Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	
	12.2. Чтение текста «Национальные символы России» Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	
	12.3.Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	12.1Составлять рекламные объявления	1
	12.2.Писать план экскурсии	1

устройств о	12.3.Писать сценарии урока.	1
	12.4.Составлять развернутый конспект	1
	12.5.Составлять развернутый план	1
Тема 13	Содержание учебного материала	10
Англогово рящие страны на-	13.1. Чтение текста «Политическое устройство Британии» Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	
	13.2 Чтение текста «Национальные символы Канады» Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.	
	13.3.Обобщать информацию, полученную из текста «Австралия», классифицировать ее, делать выводы. (географическое положение, климат, флора и фауна)	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	13.1 Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста	1
	13.2. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста «Достопримечательности, традиции Британии»	1
	13.3. Передавать на английском языке устно содержание услышанного «Достопримечательности, традиции Британии»	1
Тема 14 Обычаи, поверья народов России, англогово рящих стран	13.4.Передавать на английском языке письменно содержание услышанного « Государственное и политическое устройство Австралии»	1
	13.5 Давать определения понятиям национальным символам	1
	Содержание учебного материала	10
	14.1. Правильно употреблять лексику по теме в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц	
	14.2. Выполнение опережающей самостоятельной работы по теме Глагол . Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных	
	14.3. Подготовка презентация «Обычаи России»	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	14.1. Делать письменный пересказ текста «Моя Россия»	1
	14.2. Составить эссе (содержащие описание поверья народов России)	1
	14.3. Составить рецензию на обычаи народов англаговорящих стран <u>ЭФУ №8.11.12 с. 7-8</u>	1
	14.4. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации утюга	1
	14.5. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации пылесоса	1
Тема 15	Содержание учебного материала	10
Жизнь в городе и в деревне	15.1.Готовить текст презентации с использованием технических средств	
	15.2.Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет для подготовки в написании сочинения	

	15.3. Развитие грамматических навыков. <i>Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	15.1. Составлять брошюру на тему «Экологические проблемы в России»	1
	15.2. Составить свод правил сохранения планеты	1
	15.3. Выполнение грамматических тестов <i>Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге ЭФУ с. 186</i>	1
Тема 16 Переговоры, разрешение конфликтов. Рабочие совещание	15.4 Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; <u>ЭФУ с. 69</u>	1
	Содержание учебного материала	10
	16.1. Развитие диалогической речи. Составить диалог-рассуждение, диалог-побуждение на заданную тему или в соответствии с ситуацией	
	16.2. Давать определения известным понятиям, предметам в области достижения науки и техники	
	16.3 Аудирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	16.1. Составлять текст переговоров	1
	16.2. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста	1
	16.3. Презентацию на тему: Как правильно вести переговоры	1
Тема 17 Этикет делового и неофициального общения	Содержание учебного материала	10
	17.1. <i>Ролевая игра</i> Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	
	17.2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)	
	17.3. Развитие диалогической речи. Составить диалог-расспрос	
	17.4. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	17.1. <i>Подготовка ролевой игре:</i> Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	1
	17.2. Развитие диалогической речи. Составить диалог — обмен информацией	1
	17.3. Выполнение опережающей самостоятельной работы по теме: <i>Условные предложения.</i> Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can ..</i> <u>ЭФУ №2 с. 4</u>	1

Тема 18 Выдающие исторические события и личности	Содержание учебного материала	10
	18.1. Посещение музея . <i>Ролевая е игра</i> 18.2. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. 18.3. Выполнение опережающей самостоятельной работы по теме <i>Согласование времен. Прямая и косвенная речь ЭФУ №4 с. 210</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	18.1.Составлять устный реферат «Мой любимый писатель»	1
	18.2. Развитие диалогической речи. Составить диалог — обмен мнениями,	1
	18.3. Составить список исторические события России	1
Тема 19 Финансовые учреждения и услуги	18.4. Составлять схему на основе информации из текста.	1
	Содержание учебного материала	10
	19.1. <i>Ролевая е игра</i> : Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. 19.2 На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). <i>Ролевая е игра</i> 19.3. Развитие диалогической речи :Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	19.1. Презентация «Денежные единицы мира	1
	19.2. Заполнение анкеты в банк	1
	19.3. Составить интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия	1
	19.4. Участие в отраслевых выставках.	1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет математики и английского языка»

Оборудование учебного кабинета: «Кабинет математики и английского языка»

Технические средства обучения:

- ПК (1):
 - ✓ монитор (1)
 - ✓ графический указатель (1)
- акустическая система 1
- мультимедиа 1
- экран 1
- доска 1
- Портативная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером VIRAPROM-доступная среда

Офисная мебель:

- стол учительский 2
- шкаф 1
- стул к\зам 1
- тумбочка 1
- стол ученический 13
- стул ученический 26
- стол ученический 4гр. 1
- стул ученический 4гр. 2
- стул компьютерный 1
- стул барный 1

Раздаточный материал

- тексты для чтения
- тексты для аудирования
- образцы тестов

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. - Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ М.: «Академия», 2017.

2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО (7-е изд.) учеб. пособие – М.: «Академия», 2018.

Электронные учебники

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А. - Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ М.: «Академия», 2017.

Дополнительная литература

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Up&Up 10: учебник английского языка для 10 класса: СПО (базовый уровень). – М.: «Академия», 2009.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Up&Up 10: учебник английского языка для 11 класса: СПО (базовый уровень). – М.: «Академия», 2009.

Кузовлев В.П. и др. Английский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007

Дубровин М.И. Англо-русский \ русско- английский словарь.-М.: Иностранный язык, «Оникс», 2007.

Мизина И.Н. и др.. Англо-русский \ русско- английский словарь ПК. -М: ОЛМА – Пресс Образование, 2007

Одинцов В.В., Иванов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов.-М.: Просвещение, 1994.

4.3 Учебно-методическое обеспечение

Перечень грамматических таблиц по предмету английский язык

- 1.1. Modal verbs: can, must, may
- 2.2. Tenses Действительный залог
- 3.3. Tenses Страдательный залог
- 4.4. To be
- 5.5. There is/ There are
- 6.6. Adjective degrees of comparison
- 7.7. Preposition/ Предлоги
- 8.8. Pronouns/ Местоимения
- 9.9. Indefinite and negative Pronouns/Местоимения
- 10.10. Interogative Pronouns/ Вопросительные слова
- 11.11. Numerals/ Числительные
- 12.12. Word- Formation / Словообразование: приставки с отрицательным значением
- 13.13. Word- Formation/ Словообразование: суффиксы существительных
- 14.14. Direct and indirect speech/ Косвенная речь
- 15.15. Interrogative sentences\ Типы вопросов
- 16.16. Irregular verbs/ Неправильные глаголы

Перечень карт-таблиц по предмету английский язык

1. Карта Британии The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. Королевская семья The Royal Family
3. Правительство США The United States Government
4. Образование в США, Британии The Education in the USA, the UK
5. Карта Канады Canada

Грамматические тесты

Тексты для чтения

Тексты для аудирования

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	<i>Тестирование</i>
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
Умения:	
<u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	<i>Контроль диалогической речи</i>
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	<i>Контроль устной речи</i>
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	<i>Контроль чтения</i>
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	<i>Контроль аудирования</i>
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме	<i>Контроль письменной речи</i>

личного и делового характера;	
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<i>Тестирование</i>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

